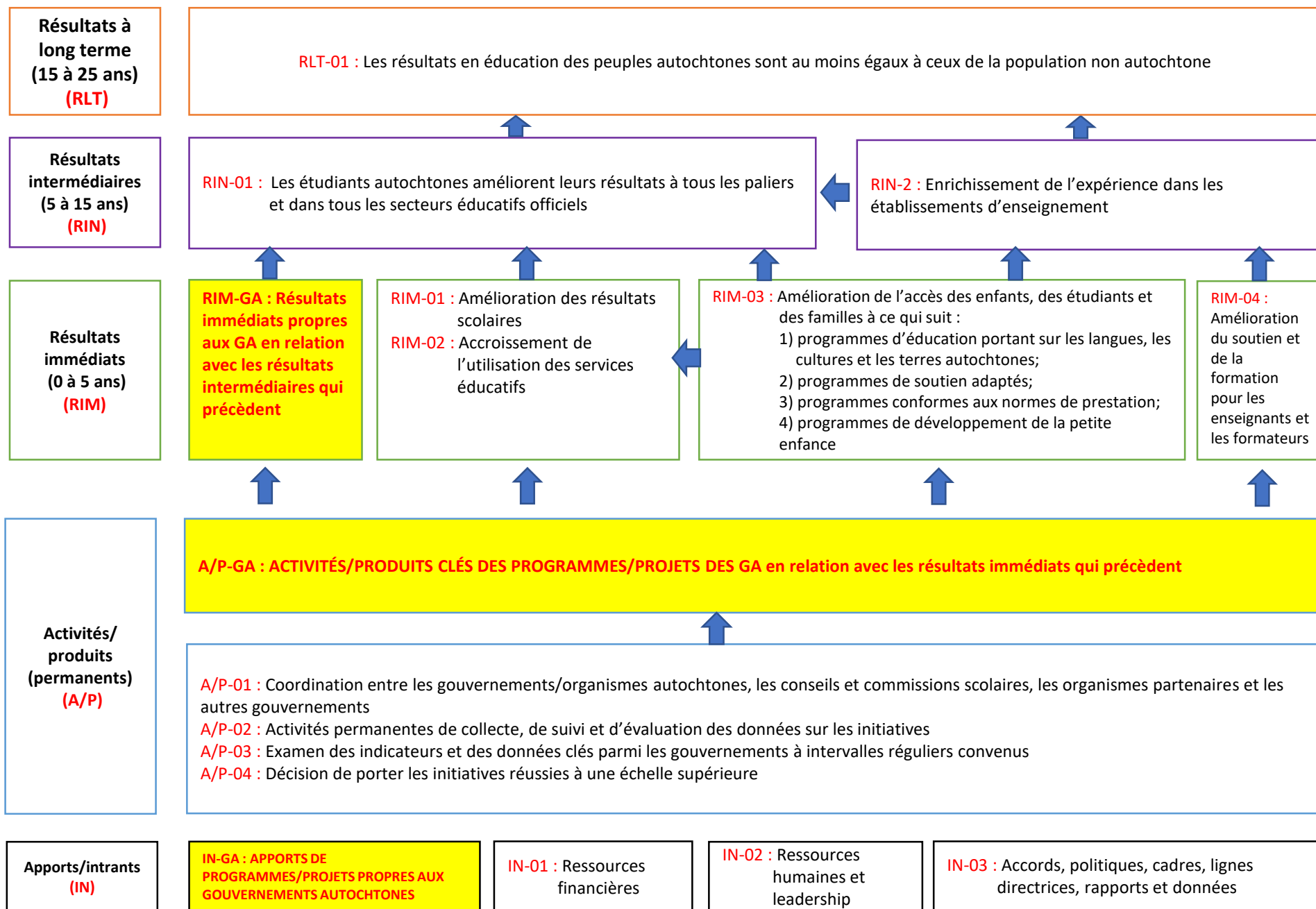


## Modèle logique de l'éducation



### Hypothèses :

- Les initiatives des gouvernements autochtones présentent un intérêt culturel et traduisent les besoins de la collectivité.
- Les écarts en éducation peuvent subir l'influence d'autres secteurs de bien-être social.
- Les initiatives sont ciblées sur les résultats. Les activités/produits doivent être adaptables aux initiatives propres aux gouvernements autochtones.

- Les enseignants et formateurs peuvent inclure les familles comme premiers éducateurs.

### Influences extérieures :

- Les écarts en éducation peuvent subir l'influence d'autres secteurs de bien-être social (infrastructure, logement, etc.); il peut être difficile d'attribuer les succès et les difficultés quant aux résultats des initiatives.
- La stabilité des conditions économiques nationales influera sur les résultats.

### Risques :

- Diffusion en temps utile et coordination des processus de réduction des écarts dans la politique financière (pour s'assurer le financement nécessaire, p. ex.) et concertation sur les objectifs de mesure du rendement.
- L'utilisation d'un modèle logique comme outil d'évaluation exige des données à l'appui.
- On aura besoin d'une capacité à long terme, d'un élan et d'un appui de la politique financière pour obtenir les résultats à long terme.